



IKC DA VINCI

JUNIS KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Gedragprotocol

IKC Da Vinci

April 2026

Inhoudopgave:

Inleiding

1. Kanjertraining
2. Afspraken binnen de school
3. Straffen binnen de school
4. Anti pestbeleid
5. Grensoverschrijdend gedrag
6. Registratie

Inleiding

Op IKC Da Vinci vinden wij het belangrijk dat ieder kind, ouder en alle medewerkers zich veilig en prettig voelen binnen de school. Een veilige school is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen.

De school werkt actief aan een positief pedagogisch leerklimaat, waarin alle leerlingen en medewerkers zich gezien en gerespecteerd voelen, zichzelf durven te zijn en de schoolomgeving veilig is en incidenten worden voorkomen. Dit doet IKC Da Vinci vanuit een preventief oogpunt, waarbij onze sociaal-emotionele methode het uitgangspunt is.

In dit gedragsprotocol staan duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en wat wij van de leerlingen verwachten. Als school vinden wij het belangrijk om aan de hand van vastgestelde regels, waarde en normen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerlingen leren samen te spelen, conflicten oplossen en hun verantwoordelijkheid te nemen. Ouders en leerkrachten zorgen samen voor een fijne sfeer op school, waarin we elkaar vertrouwen en het goede voorbeeld geven aan de leerlingen.

Daarnaast wordt in dit protocol beschreven hoe IKC Da Vinci ongewenst gedrag probeert te voorkomen en welke stappen de school onderneemt als er sprake is van ongewenst gedrag.

1. Kanjertraining

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met leerlingen, ouders en medewerkers zorgen voor een veilige school.

Binnen IKC Da Vinci maken wij gebruik van de Kanjertraining om het onderling vertrouwen, de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken. De Kanjertraining draagt tevens bij aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Wij leren kinderen op een respectvolle en verantwoordelijke manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Ons uitgangspunt is het creëren van een veilige en positieve leeromgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn. Dit realiseren wij door een gezamenlijke aanpak, waarbij onderwijsprofessionals en opvoeders actief betrokken worden en we een eenduidige (Kanjert)taal hanteren.

Door middel van gerichte oefeningen, zoals feedback- en vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen, ontwikkelen leerlingen vaardigheden om beter om te gaan met emoties, conflicten en sociale situaties. De Kanjertraining richt zich zowel op het individuele gedrag als op de dynamiek binnen de groep, met als doel het versterken van positieve gedragspatronen en onderlinge relaties.

De Kanjertraining ondersteunt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders in het omgaan met sociaal uitdagende situaties. Daarbij staat de gedachte centraal dat niet zozeer de situatie zelf bepalend is, maar de manier waarop ermee wordt omgegaan: dit vormt de basis voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Preventief

Op school gebruiken wij de petten van de Kanjertraining als hulpmiddel om gedrag bespreekbaar te maken en leerlingen bewust te maken van hun keuzes in sociale situaties. De verschillende kleuren petten staan voor manieren waarop kinderen kunnen reageren (coping), waarbij de witte pet symbool staat voor vertrouwen, respect en jezelf kunnen zijn.

Wij leren kinderen dat er verschillende manieren zijn om te reageren, zoals krachtig en ondernemend (blauw), vrolijk en relativerend (rood) of vriendelijk en bescheiden (geel). Zolang deze gedragingen samengaan met vertrouwen (de witte pet), dragen zij bij aan een positief en veilig klimaat.

De petten helpen ons om preventief te werken aan sociale veiligheid: kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en ervaren dat verschillen er mogen zijn. We richten ons daarbij op de groep als geheel, met als doel het versterken van onderling vertrouwen en respect. Leerlingen, leerkrachten en ouders dragen hier gezamenlijk aan bij.

Afsprakenposter

De vijf uitgangspunten van Kanjertraining vormen een leidraad voor hoe wij op school met elkaar willen omgaan:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen

4. We hebben plezier
5. We doen mee

Binnen de school zijn de afspraken te zien op de kanjerafsprakenposters, die op de deur van alle klaslokalen hangen. De kleuren op de poster verwijzen naar de petten.

Gouden en Zilveren weken

Na de zomervakantie starten de **Gouden weken**. In deze periode ligt de nadruk op groepsvorming, het opbouwen van onderling vertrouwen en het versterken van een positief pedagogisch klimaat. Door middel van gerichte activiteiten en gesprekken leren leerlingen elkaar kennen, maken we samen afspraken en oefenen we met gewenst gedrag. Hiermee leggen we een stevige basis voor een veilige groep, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan gedurende het hele schooljaar.

De **Zilveren Weken** vinden plaats halverwege het schooljaar, na de kerstvakantie. Binnen IKC Da Vinci benutten wij deze periode om de groepsdynamiek opnieuw te versterken en het onderlinge vertrouwen te hernieuwen. We blikken samen terug, stellen waar nodig de groepsafspraken bij en besteden opnieuw aandacht aan positief en respectvol gedrag. Zo zorgen we ervoor dat de groep zich blijft ontwikkelen en er een veilig en prettig klimaat behouden blijft waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Burgerschap

Binnen IKC Da Vinci draagt de Kanjertraining bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap. Leerlingen leren hoe zij op een respectvolle, verantwoordelijke en betrokken manier kunnen deelnemen aan de groep en de samenleving. Door te oefenen met sociale vaardigheden zoals samenwerken, luisteren, grenzen aangeven en conflicten oplossen, ontwikkelen zij inzicht in hun eigen gedrag en de impact daarvan op anderen. De Kanjertraining versterkt hiermee het besef dat iedereen bijdraagt aan een veilige en positieve gemeenschap, zowel binnen als buiten de school.

2. Afspraken binnen de school

Voor een veilig en prettig schoolklimaat heeft IKC Da Vinci duidelijke afspraken opgesteld waar zowel leerlingen als medewerkers zich aan houden. Deze afspraken zijn onderverdeeld in schoolregels en klassenregels.

Schoolafspraken:

Ruimte	Regels
Gangen	<ul style="list-style-type: none">• Stil en rustig lopen• We zijn stil op de gang• Wij lopen met de klas in de rij• De leerkracht loopt voorop of achteraan in de rij• Leerkracht loopt altijd mee met de groep• Bal in de handen houden
Toilet	<ul style="list-style-type: none">• Schoon achterlaten• Handen wassen in de klas• Wacht op je beurt (WC beurt in de klas)• Stil zijn en de deur dicht doen• Mocht de wc vies zijn, geef dit aan bij jouw juf of meester
Trap	<ul style="list-style-type: none">• Rustig lopen• Houd afstand• Blijf aan de rechterkant op de trap• Bal in de handen• Niet springen/glijden van de trap• Leerkracht loopt mee met de groep
Aula	<ul style="list-style-type: none">• Fluisterstem• Rustig lopen• Netjes achterlaten
Ingang/Hal	<ul style="list-style-type: none">• Rustig naar binnen lopen• Kinderwagens in de hal laten staan
Bibliotheek	<ul style="list-style-type: none">• Rustig zitten aan een tafeltje• Fluisterstem• Netjes omgaan met de boeken• Alleen lenen met bibliotheek hulp
Kapstokken	<ul style="list-style-type: none">• Jassen zitten in de luizenzak• Luizenzak hangt netjes aan de kapstok• Tassen in de tassenbakken• Tussendoortje in de bakken• Geef elkaar de ruimte
Werkplekken	<ul style="list-style-type: none">• Fluisterstem• Netjes opruimen, stoelen aanschuiven• Rustig werken
Kleedkamer	<ul style="list-style-type: none">• Fluisterstem• Alleen aan je eigen spullen komen

	<ul style="list-style-type: none"> • Kleding opruimen aan een kledinghaak of luizenzak. Schoenen netjes onder de bank • Hang je spullen aan de juiste kant van de kleedkamer • Roldeodorant gebruiken • Rustig omkleden • Je wacht in de kleedkamer totdat je een teken krijgt dat je de gymzaal in mag • Je wacht in de kleedkamer totdat je wordt opgehaald door de leerkracht om weer naar school te gaan
Fietsenstalling	<ul style="list-style-type: none"> • Fietsen/Fatbikes parkeren in het fietsenrek of buiten het schoolplein • Stepjes worden geplaatst in de buitenberging • Fietsen op slot • Rustig lopen
Schoolplein	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders wachten achter de stenen bankjes • Dieren buiten het schoolplein of in de armen • Rookvrij • Tussen de fietsen mag tijdens de pauzes niet worden gespeeld • Wij blijven van de fietsen/fatbikes af.
In de rij lopen	<ul style="list-style-type: none"> • Je loopt naast je maatje • Je loopt in de rij • Je houdt je armen en benen bij jezelf

Klassenafspraken:

In de klas worden er aan het begin van het schooljaar samen afspraken gemaakt over de regels. Deze afspraken kunnen verschillen per leerkracht en worden aangepast op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De klassenregels hangen duidelijk en zichtbaar in de klas en worden regelmatig met de leerlingen besproken. (gr 4 t/m 8)

Schoolpleinafspraken:

De pauze is voor plezier en even ontspannen. We zorgen er samen voor dat iedereen een fijne pauze heeft. Daarom houden wij ons aan de regels voor op het schoolplein tijdens het buitenspelen. (Zie afsprakenkaart Schoolplein)

3. Pedagogisch handelen bij ongewenst gedrag

Binnen IKC Da Vinci vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren van hun gedrag. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, gaan we eerst met de leerling in gesprek om te bespreken wat er is gebeurd en wat een betere keuze kan zijn.

Als dat nodig is, worden er passende maatregelen genomen. Deze zijn gericht op het herstellen van de situatie en het voorkomen van herhaling. We kijken altijd naar wat het kind nodig heeft om weer goed mee te kunnen doen in de groep.

Het doel is dat leerlingen begrijpen wat hun gedrag betekent voor zichzelf en anderen en hiervan leren voor de toekomst.

Straffen in de klas:

Wanneer een leerling zich in de klas niet aan de afspraken houdt, dan volgen er consequenties. Deze consequentie is verdeeld in verschillende stappen:

- Stap 1:* Waarschuwing op de plek en gesproken over gewenst gedrag.
- Stap 2:* Tafel van de leerling wordt apart geschoven
- Stap 3:* Leerling verplaatst naar een “andere” plek in de klas voor bepaalde tijd
- Stap 4:* Leerling wordt in een andere klas geplaatst voor bepaalde tijd.

Straffen op het schoolplein:

- Stap 1:* leerling wordt aangesproken op het gedrag.
- Stap 2:* Leerling krijgt een waarschuwing en gesproken over gewenst gedrag.
- Stap 3:* Leerling staat voor bepaalde tijd tegen de witte muur.
- Stap 4:* Leerling wordt in een andere klas geplaatst voor een bepaalde tijd.

De eigen leerkracht bespreekt bij elke stap samen met de leerling het volgende:

- Wat doet de leerling?
- Wat zijn de gevolgen van het gedrag?
- Waarschuwen
- Positieve verwachting uitspreken

Wanneer een leerling buiten de eigen klas wordt geplaatst, bedraagt de duur hiervan maximaal het betreffende lesuur. Bijvoorbeeld: als een leerling tijdens de rekenles uit de klas wordt geplaatst, volgt hij/zij de rekenles in een andere klas. Na afloop van dit lesuur keert de leerling terug naar de eigen klas.

Wanneer een leerling in een andere klas wordt geplaatst, wordt dit besproken door de eigen leerkracht en niet door de ontvangende leerkracht.

Belangrijk:

Niet buitenspelen of niet deelnemen aan de gymles wordt niet ingezet als consequentie voor een leerling wanneer de situatie zich op school heeft voorgedaan.

Gym

Wanneer een leerling tijdens de gymles ongewenst gedrag laat zien, worden ook hier de afgesproken stappen gevolgd.

Bij stap 3 gaat de leerling voor een korte tijd aan de kant zitten in de gymzaal. Bij stap 4 kleedt de leerling zich om en neemt niet verder deel aan de gymles.

Wanneer een leerling zich tijdens het lopen in de rij naar de gym niet aan de afspraken houdt, kan de leerkracht besluiten dat de leerling niet deelneemt aan de gymles. Dit wordt per situatie beoordeeld.

4. Anti Pestbeleid

Binnen IKC Da Vinci vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt. Pesten wordt niet getolereerd. Wanneer er sprake is van pestgedrag, handelen wij volgens ons anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven welke stappen worden gezet om het pestgedrag te stoppen en de veiligheid in de groep te herstellen.

Bij signalen of vermoedens van pesten wordt de kanjercoördinator betrokken. Samen met de betrokken leerkrachten en leerlingen wordt gekeken naar een passende aanpak, met als doel het herstellen van vertrouwen en een veilige groeps sfeer voor iedereen.

Voor meer informatie zie Antipest protocol.

5. Grensoverschrijdend gedrag

Binnen IKC Da Vinci verstaan we onder grensoverschrijdend gedrag alle gedragingen die de veiligheid, het welzijn of het leerklimaat van leerlingen en medewerkers verstoren. Dit kan zich op verschillende manieren uiten: verbaal, fysiek, sociaal of materieel.

Voorbeelden hiervan zijn onder andere schelden, beledigen, pesten, dreigen of intimideren. Ook het buitensluiten van anderen, duwen, schoppen, slaan of knijpen, en het afpakken of beschadigen van spullen vallen hieronder. Daarnaast zien we het structureel verstoren van de les, het niet opvolgen van afspraken op een storende manier, weglopen voor de leerkracht, respectloos en brutaal gedrag, evenals storend gedrag binnen de groep, als grensoverschrijdend gedrag.

Wanneer er sprake is van (een vermoeden van) grensoverschrijdend gedrag, wordt de situatie zorgvuldig onderzocht. Hierbij passen wij hoor en wederhoor toe: alle betrokkenen krijgen de gelegenheid om hun kant van het verhaal te vertellen, zodat er een zo volledig mogelijk beeld van de situatie ontstaat.

Bij grensoverschrijdend gedrag handelen we altijd zorgvuldig en volgens de afspraken van school. Het doel is het herstellen van de veiligheid, het terugbrengen van rust in de groep en het ondersteunen van positief en respectvol gedrag.

Consequenties grensoverschrijdend gedrag.

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag zijn dit de gevolgen:

- Wanneer de situatie daarom vraagt, worden ouders telefonisch op de hoogte gebracht van het gedrag van hun kind
- Indien het gedrag van de leerling niet verbetert, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkrachten en AOK-er om een inzet te bepalen om het gedrag te verbeteren.
- Indien deze inzet niet voldoende is, volgt er een gesprek met ouders, leerling en (adjunct)- directeur van de school
- Wanneer het gedrag aanhoudt en de leerling zich niet houdt aan de gemaakte afspraken, kan de directeur overgaan tot een schorsing.

Extreem gedrag

Bij extreem grensoverschrijdend gedrag waarbij de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding komt, kan er worden overgegaan tot een time-out of een schorsing.

Voor meer informatie zie het protocol schorsen en verwijderen

Fysiek ingrijpen

In sommige situaties is het noodzakelijk dat een medewerker fysiek in moet grijpen om de veiligheid van de leerling en/of andere leerlingen te beschermen. Dit gebeurt verantwoord en op een veilige manier ter bescherming van de leerling en medewerker.

Voor meer informatie zie protocol fysiek ingrijpen.

6. Registratie

Als er een incident heeft plaatsgevonden of een leerling heeft grensoverschrijdend gedrag vertoont, worden de ouders op dezelfde dag op de hoogte gebracht van de situatie. Tevens wordt er binnen ons LVS Parnassys een notitie geplaatst onder het kopje indicentenregistratie.

Indien er sprake is van een time -out of een schorsing vindt er altijd een herstelgesprek plaats met de (adjunct)directeur of AOK-er, het betrokken teamlid, de ouder(s) en het kind om herhaling te voorkomen.