



IKC DA VINCI

JUNIS KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

IKC Da Vinci

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, verzekeringen, Rechten en Plichten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Dit is een jaarlijks terugkomend proces. Na instemming van de MR wordt de schoolgids zo snel mogelijk beschikbaar gesteld voor ouders en inspectie.

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC Da Vinci

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Da Vinci
Spitsbergen 17
2721GP Zoetermeer

☎ 0795939714
🌐 <http://www.ikcdavinci.nl>
✉ ikcdavinci@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	C. Sandifort	c.sandifort@opoz.nl
Directeur	A. van Bijnen	davinci@opoz.nl

Om te werken op een basisschool met pit en ambitie, een uniek lessysteem en een jong en enthousiast team is bijna te mooi om waar te zijn. Toch kan ik vol overtuiging zeggen dat dit voor mij de dagelijkse praktijk is. Basisschool Da Vinci is voor veel kinderen een veilige thuishaven. Wij bieden een basis voor meer, een school waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Enthousiaste en gedreven leerkrachten dagen onze leerlingen dagelijks uit om het maximale uit zichzelf te halen. Persoonlijke aandacht voor ieder kind is hierbij essentieel voor het zien van hun talenten.

Annette van Bijnen

Schoolbestuur

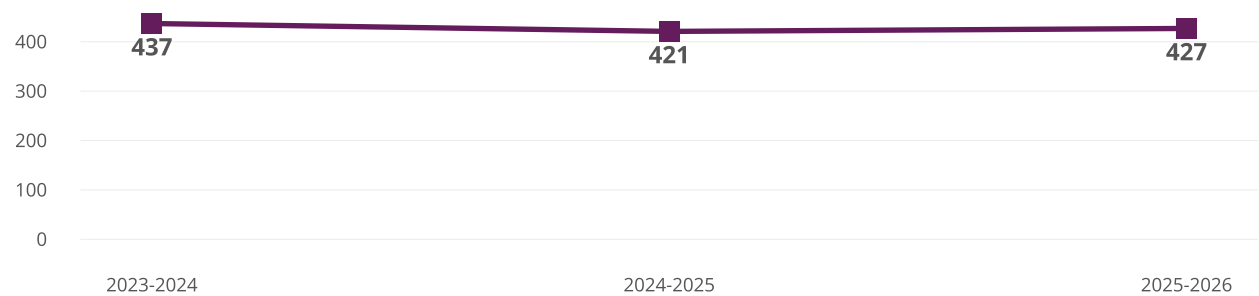
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
🌐 <https://www.opoz.nl/>

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
427

Basisschool Da Vinci is een school met ongeveer 440 leerlingen (peildatum 1 februari). Wij hebben 16 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren met plezier

Wij vinden het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat en ruimte heeft om te leren. Daarom hechten wij veel waarden aan het pedagogisch klimaat in de klas. Ieder kind moet zich prettig en vertrouwd voelen in de groep. Wij bieden de kinderen veel structuur en duidelijkheid, wat nodig is in deze drukke tijd. Op IKC Da Vinci leggen we de lat hoog en ligt de nadruk op de opbrengsten, maar staat plezier ook centraal binnen de school. Zo wordt er binnen ons onderwijs tijd besteed aan creatief en bewegend leren. Daarnaast hebben wij ruimte voor gezellige evenementen, zoals bijvoorbeeld het zomerfeest. Waarbij ons plein door ons en helpende ouders wordt omgetoverd tot een feestelijke ontmoetingsplek. Door plezier aan het leren te verbinden, zorgen we voor een fijne basisschooltijd voor uw kind en zorgen we ervoor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Differentiatie op niveau

Ons onderwijs wordt aangeboden aan de hand van dag- en weektaken. Bij de dagtaak geeft de leerkracht een instructie en wordt er een taak van uw kind verwacht. Deze is opgesplitst in drie niveaugroepen: geel (extra ondersteuning), blauw (gemiddeld) en rood (meer uitdaging). Uw kind werkt hierdoor zelfstandig en op zijn eigen niveau. In een map heeft het uitdagende weektaken, per vak op maat gemaakt voor uw kind.

Science - Wetenschap & Techniek

Jaarlijks hebben wij bij Da Vinci vijf science-ochtenden. Groep 1 t/m 8 is op die ochtenden volledig bezig met Science, wetenschap en techniek. Door middel van proefjes gaat uw kind ontdekkend leren. Elke ochtend heeft een thema. Een van de thema's is bijvoorbeeld chemie. Elke groep krijgt op zijn eigen niveau een activiteit aangeboden dat bij het thema hoort. Bij chemie is dat bijvoorbeeld kleuren mengen, bellenblaas of shampoo maken, vloeistoffen stapelen, etc.

Filosofie

Vijf keer per jaar filosoferen wij in de groepen 1 tot en met 8. Hiervoor volgen de leerkrachten een leerlijn of gaan we in op actualiteiten uit het nieuws. Uw kind leert tijdens deze lessen out-of-the-box denken. Het leert dat het een eigen mening kan hebben, dat het de mening kan spiegelen, dat het van mening kan veranderen en hoe het meningen van anderen respecteert.

Digitale vaardigheden

In onze snel veranderende samenleving zijn digitale vaardigheden essentieel. Op onze school besteden wij daarom structureel aandacht aan digitale geletterdheid. Leerlingen leren niet alleen omgaan met digitale apparaten zoals Chromebooks of tablets, maar ontwikkelen ook vaardigheden op het gebied van informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en basisvaardigheden ICT.

Vanaf de onderbouw worden kinderen spelenderwijs vertrouwd gemaakt met technologie. Naarmate ze ouder worden, leren ze bewuster en verantwoord omgaan met digitale middelen, Sociale media, leren ze informatie op waarde schatten en maken ze kennis met de beginselen van programmeren.

Kunst, cultuur en natuur

Da Vinci heeft een eigen bibliotheek, gerund door ouders. Er is op school een Interne Cultuur Coördinator. Er zijn bibliotheekbezoeken, er is extra aandacht voor natuureducatie en er zijn diverse excursies en gastlessen van externe partijen in de klas.

Engels vanaf groep 1

Kinderen zijn tot hun zesde jaar het meest ontvankelijk voor taal. Bij Da Vinci bieden we daarom uw kind al Engels aan vanaf groep 1. In de groepen 1 tot en met 4 is dit spelenderwijs en in de groepen 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen een werkboek en toetsen wij hun opgedane kennis. We gebruiken hiervoor de methode "Stepping Stones junior".

Talentbegeleider

De talentbegeleider ondersteunt de leerkrachten om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, in de reguliere klas, goed te begeleiden. Er wordt met de leerlingen gewerkt aan hun executieve functies door middel van het compacten van de dagtaak en bieden van een uitdagende weektaak. Ook werken zij met projecten. Onze talentbegeleider begeleidt, indien nodig, leerlingen individueel en in groepjes bij het onderwijsleerproces.

Kindercoach

Onze kindercoach werkt met leerlingen aan vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied. Een leerling, ouders en/of de leerkracht kunnen problemen in de sociaal- en emotionele ontwikkeling constateren. Hierbij heeft de leerling op een laagdrempelige manier extra ondersteuning nodig. De kindercoach werkt met individuele leerlingen of groepjes leerlingen aan vaardigheden die de leerlingen zelf aandragen. Dit is voor een periode van ongeveer 6 tot 8 weken.

Identiteit

Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind

Basisschool Da Vinci vindt het belangrijk dat de kinderen een positief zelfbeeld hebben, gemotiveerd zijn om (door) te leren, een goede werkhouding hebben, kunnen leren, zelfstandig zijn, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun eigen ontwikkeling, communicatief vaardig zijn en zich kunnen redden in de maatschappij. Dit doet de school door een onderwijsaanbod op maat aan te bieden en door extra (individuele) aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Basisschool Da Vinci werkt volgens en met de principes van de Kanjertraining. Daarnaast heeft Basisschool Da Vinci een kindercoach in dienst.

Uitdaging op niveau

Op basisschool Da Vinci is aandacht voor alle kinderen. Zowel de kinderen die wat extra ondersteuning nodig hebben, als de kinderen die meer aankunnen, krijgen op hun eigen niveau uitdaging. Wij willen dat alle kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Wij hebben daarom als uitgangspunt gedifferentieerde instructie en verwerking. Dit betekent dat de kinderen de instructie en verwerking op hun eigen niveau en tempo krijgen aangeboden. Voor sommige kinderen kan het wenselijk zijn dat zij extra ondersteuning krijgen. Kinderen die meer aankunnen worden gestimuleerd om zich extra te verrijken en krijgen een aangepast programma met minder herhaling. Op basisschool Da Vinci is een talentbegeleider in dienst. De talentbegeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van meer- en of hoogbegaafde kinderen in de reguliere groep. Deze begeleiding is erop gericht dat de meer- en of hoogbegaafde leerling zich bepaalde vaardigheden eigen maakt zoals: leren leren, omgaan met overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken en het omgaan met frustraties.

School van de toekomst en voor de toekomst

De kinderen van nu zijn onze wereldburgers en om hen in de toekomst alle mogelijkheden en keuzes te geven, is het belangrijk dat ze zich op een bovengemiddeld niveau bekwamen in taal, lezen en rekenen en dat de beheersing van de Engelse taal goed is. Aan deze vakgebieden besteedt basisschool Da Vinci dan ook extra aandacht.

Normen en waarden hoog in het vaandel

De kinderen op basisschool Da Vinci weten waar zij aan toe zijn. De school hanteert duidelijk regels en afspraken en zorgt dat deze consequent nageleefd worden. De kinderen worden betrokken bij het proces van het bedenken van de regels en consequenties. Verder besteedt de school structureel aandacht aan 'waarden en normen'. De school maakt een wezenlijk onderdeel uit van de maatschappij en dient als zodanig ook een afspiegeling van deze maatschappij te zijn. Dit betekent dat ze de maatschappelijke veranderingen ook tot uitdrukking laten komen in de school. Hierbij denken we aan:

- Emancipatie;
- Het in aanraking laten komen van leerlingen met en het accepteren van andere culturen en godsdiensten;
- Hulp en emotionele betrokkenheid bij leerlingen uit andere landen;
- Acceptatie en verdergaande integratie van leerlingen met een handicap en een andere ontwikkeling, bijvoorbeeld hoogbegaafdheid, of van leerlingen bij wie de ontwikkeling anders verloopt.

Samenwerking met ouders

Om de kinderen goed te begeleiden is een goed samenspel tussen school en ouders essentieel. Wij willen ouders actief betrekken bij het onderwijsproces. Dat betekent dat de communicatie (lijnen) tussen u en school goed moeten zijn. Samen met ouders/verzorgers willen wij graag een partnerschap aangaan zodat wij samen de kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Wij zijn ervan overtuigd dat we alleen samen met de ouders/verzorgers, kinderen maximaal kunnen laten ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gespecialiseerde leerkrachten:

- Talentbegeleider
- Kindercoach
- ICT-coördinator
- Vakleerkracht Gymnastiek
- Specialisten Jonge Kind
- Taalcoördinator
- Leescoördinatoren
- Rekencoördinator
- ICC coördinatoren
- I-coaches
- Coördinatoren hoogbegaafdheid

Uw kind voor het eerst naar school

We werken in groep 1-2 volgens een thema dat ongeveer om de vier weken wisselt. De leerkracht ontvangt u en uw kind 's morgens bij de klas. De schooldag start met een activiteit in de kring. Na de kring gaat uw kind aan de slag met een werkje. De groepen 1 en 2 zijn bij ons gesplitst. In groep 1 leert uw kind de basisvaardigheden: hoe werkt het op school, wat zijn de regels? Uw kind leert steeds meer zelfstandig te werken. In groep 2 wordt al een verdiepingsslag gemaakt op cognitief gebied. Het leesproces start daar en uw kind wordt voorbereid op groep 3.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend Taal/Lezen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Werken in groepen en hoeken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Voorbereiden Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Lichamelijke oefening	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Schrijfmotoriek	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Vijf keer per jaar volgen de leerlingen Science-lessen gedurende anderhalf uur.

Vijf keer per jaar volgen de leerlingen Filosofielessen.

Vier keer per jaar volgen de leerlingen les in computational thinking.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal		3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min
Lezen	8 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Spelling		1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 35 min	1 u 35 min
Schrijven/Schrijfmotoriek	1 u 40 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Vijf keer per jaar volgen de leerlingen Science-lessen gedurende anderhalf uur.

Vijf keer per jaar volgen de leerlingen Filosofielessen.

Vier keer per jaar volgen de leerlingen lessen Mediawijsheid en vier keer per jaar volgen de leerlingen lessen Programmeren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het invullen van het verlof van het personeel van Da Vinci proberen wij allereerst dit intern op te vangen. De leerkrachten die reeds werkzaam zijn op de school kennen de leerlingen en hun onderwijsbehoeften ten slotte het beste. Bij een langdurig verlof, bijvoorbeeld zwangerschapsverlof, wordt er gezocht naar een langdurige vervanging. Dit om het onderwijsleerproces van de leerlingen in de groep te continueren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Junis*.

We zorgen voor een warme overdracht met het kinderdagverblijf of de gastouder van uw kind. Zo hebben wij alle informatie om goed met uw kind te kunnen starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze visie op passend onderwijs

Voordat we leerlingen kunnen inschrijven brengen we de zorgbehoeften van de leerlingen in kaart en besluiten dan of wij aan de zorgbehoefte kunnen voldoen. Samen met ouders willen wij de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per kind. Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Leren met plezier

De nadruk ligt bij Da Vinci op opbrengsten, we leggen de lat hoog, maar willen ook een leuke school zijn. Alle kinderen moeten met plezier naar school gaan. Wij bieden de kinderen veel structuur en duidelijkheid, wat nodig is in deze drukke tijd. Natuurlijk hebben wij ook ruimte voor gezellige evenementen.

Differentiatie op niveau

Ons onderwijs wordt aangeboden aan de hand van dag- en weektaken. Bij de dagtaak geeft de leerkracht een instructie en wordt er een taak van de leerling verwacht. Deze is opgesplitst in drie niveaugroepen: geel (meer moeite), blauw (gemiddeld) en rood (meer uitdaging). De leerling werkt hierdoor zelfstandig en op zijn eigen niveau. In een map heeft het uitdagende weektaken, per vak op maat gemaakt.

Extra aandacht voor Engels

Kinderen zijn tot hun zesde jaar het meest ontvankelijk voor taal. Bij Da Vinci bieden we daarom al Engels aan vanaf groep 1. In de groepen 1 tot en met 4 is dit spelenderwijs en in de groepen 5 tot en met 8 krijgen de leerlingen een werkboek en toetsen wij hun opgedane kennis. We gebruiken hiervoor de methode "Stepping Stones junior".

Ontwikkeldoelen:

Komende 4 jaar zal IKC Da Vinci werken aan de volgende ontwikkeldoelen:

- Feedback op leerproces
- Kunst en Cultuur beeldende vorming
- Digitalisering
- Doorgaande lijn groep 1,2 en 3
- Talenten van leerkrachten benutten
- Duurzaamheidsonderwijs
- Onderzoek naar een nieuwe taal/spelling methode en implementeren
- Onderzoek naar een nieuwe methode voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde) en implementeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om het schoolplan te realiseren werken we met een jaarplan. Dit jaarplan is vertaald in activiteiten gedurende het gehele schooljaar en wordt tweewekelijks besproken en geëvalueerd. Aan eind van schooljaar maken we een jaarverslag.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bij de kleuters gevolgd met het volsysteem 'Kleuter in beeld'. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 maken in januari en in juni Cito LVS-toetsen (rekenen, spelling, werkwoord-spelling, DMT en begrijpend lezen). Alle toetsen worden uitgebreid geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Met het hele team bespreken wij de analyses op schoolniveau en zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten op school. De leerkracht maakt van de analyses op groepsniveau en leerlingniveau een groepsplan. Het groepsplan omschrijft de doelen waaraan de groep of een individuele leerling de komende periode moeten werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze visie

Voordat we leerlingen kunnen inschrijven brengen we de zorgbehoeften van de leerlingen in kaart en besluiten dan of wij aan de zorgbehoefte kunnen voldoen. Samen met ouders willen wij de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden.

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per kind.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen op maat ingedeeld in drie niveaugroepen.

Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met adviseur onderwijs en kwaliteit en/of directie).

Binnen de school is een zorgteam actief. De adviseur onderwijs en kwaliteit (AOK) is coördinerend. De AOK-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die extra zorg behoeven. De AOK-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten.

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen;
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen;
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen.

Onze school garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

Onze ontwikkeldoelen

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We zijn een ambitieuze school en hebben onze doelen als volgt geformuleerd: Schoolweging is 27,7.

Ambitie:

100 % van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F voor de vakken rekenen en taal.

70 % van de leerlingen behaalt referentieniveau 1S/2F voor rekenen en taal.

1F: Lezen 99%

Taalverzorging 98%

Rekenen 96%

1s/2F Lezen 80%

Taalverzorging 75%

Rekenen 55%

Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO Zoetermeer met:

andere scholen

andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Hoger onderwijs (hbo/wo)

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool (ko)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:

- Begeleider passend onderwijs van het SWV
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Kindercoach
- Adviseur onderwijs en kwaliteit
- Schoolmaatschappelijk Werk

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Ambulant begeleider
- Autisme-specialist
- Coordinator passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool
- Buitenschoolse opvang

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- NT2-klas

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Preventieve signalering van rekenproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De specialisten begeleiden de leerkrachten bij het aanbieden van het lesaanbod op taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Kanjertraining

Door inzet van deze specialisten kunnen we zowel groepen als individuele leerlingen begeleiden op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Op school hebben wij een motorische remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan puffjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, zetten we in op verdere professionalisering van het schoolteam en de individuele leerkracht.

Dit doen we op het gebied van begeleiding van leerlingen met een ontwikkelvoorsprong en vakspecialisaties (denk aan taal- reken- en lees coördinatoren)

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een analyse gemaakt van de problematiek en wordt een plan opgesteld met heldere doelen en begeleidingsafspraken.

Indien nodig vindt er individueel of in kleine groepjes extra begeleiding plaats.

Dit plan wordt gestructureerd uitgevoerd en regelmatig geevalueerd en evt. bijgesteld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen de inspraak en het meedenken bij een nieuwe lesmethode, het meedenken bij het nieuw te ontwikkelen beleid maar ook het sparren en discussiëren over hoe we de school (nog) beter kunnen maken.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Sommige specialisten zijn niet bij de school aangesloten maar wel wekelijks aanwezig. Dit gaat dan om externe partijen waar wij een partnerschap mee hebben zoals: Onderwijs Advies, Opvoedpoli en ONL-Dyslexiebegeleiding.

De volgende (externe) specialisten zijn wekelijks aanwezig:

- Motorisch Remedial Teaching (MRT)
- ONL Dyslexie begeleiding
- Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)
- Kindercoach
- Talentbegeleider

Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er begeleiders passend onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteenpunt

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Het Ouder- en Jeugdsteenpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteenpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Doubleren

Zijn de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende? Dan kan uw kind blijven zitten. Daarover beslist de school. Wij informeren u tijdig als uw kind blijft zitten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de methodiek van de Kanjertraining. Dit is preventie gericht. Indien er toch sprake is van pesten wordt het anti-pestprotocol altijd opgestart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters en KanVAS.

We willen een prettige en veilige leeromgeving bieden aan onze leerlingen en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal of agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettige sfeer en hebben we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. In dit hoofdstuk leest u hoe we de veiligheid op school borgen en monitoren en hoe we ingrijpen als dat nodig is. Ook de namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersonen staan vermeld.

Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

Om de ontwikkeling(en) van de kinderen te monitoren maken wij al een aantal schooljaren gebruik van het leerlingvolgsysteem van Kanjertraining, genaamd KanVAS. Wij nemen 2x p/jaar, in oktober en in mei, een of meerdere vragenlijst(en) af bij de leerlingen vanaf groep 4. De leerkrachten vullen een vragenlijst in om het gedrag en de ontwikkeling van de kinderen op sociaal en emotioneel vlak in kaart te brengen. Tevens vragen wij de kinderen om een sociogram in te vullen. Een sociogram is een vragenlijst waarbij leerlingen elkaar (anoniem) beoordelen met smileys of cijfers. Voor de leerkracht geeft dit een heel duidelijk inzicht in de sociale verhoudingen en/of dat iedereen onderdeel uitmaakt van de groep.

Vanaf eind groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in op de computer. Kinderen geven antwoord op stellingen als: *“Ik heb vrienden in de klas”, “Ik ben bang dat ik word gepest”, “Ik ben trots op mezelf”* of *“Ik zou willen dat mijn leven anders was”*. Mocht het zo zijn dat de leerkracht, na analyse van de vragenlijsten, zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw zoon of dochter dan kan hij/zij u uitnodigen voor een KanVAS-gesprek. Samen wordt gezocht naar de achterliggende oorzaak en kan er eventueel een gezamenlijk plan worden opgesteld.

Voor het volgen van de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van Kleuter in Beeld. Ook wordt er jaarlijks een vragenlijst van Vensters afgenomen om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren. Deze vragenlijst wordt afgenomen bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Incidenten

We maken met elkaar op school afspraken over respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar. Dat hebben we opgeschreven in schoolregels/gedragsregels. Toch kan het soms gebeuren dat iets niet helemaal goed gaat tijdens een lesdag. Meestal is dat met een gesprek en kleine maatregel goed op te lossen; waar nodig schakelen we met ouders. Ontstaat er een situatie die gevaar, schade of letsel kan opleveren voor leerlingen of medewerkers, dan spreken we van een incident. Incidenten registreren we en volgen we op.

Incidenten registreren

Als er tijdens de lesdag sprake is van een incidenten in de school of waarbij uw kind is betrokken, dan registreren we die en informeren we ouders hierover schriftelijk. Waar nodig treffen we maatregelen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken.

Incident melden

Het kan ook zijn dat u als ouders melding wilt maken van een incident.

Daarvoor hebben we de volgende werkwijze:

Ouders kunnen een incident melden via:

- Een gesprek met de leerkracht.
- E-mail aan de leerkracht of schoolleiding.
- Telefonisch contact met de school.

SCHORSSEN EN VERWIJDEREN

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het ‘Protocol schorsen en/of verwijderen’ in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. **Documenten voor ouders | Ouders | OPOZ**. In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen

Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het huiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het huiswerk wordt uitgereikt met het huiswerk.

Verwijderen

Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.

Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Gebruik van mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Als er mobiele telefoontjes mee naar school worden genomen worden deze bij binnenkomst in de hiervoor bestemde telefoontassen of bak opgeborgen en na schooltijd mogen de telefoontjes er weer uit worden gehaald.

Fatbikes en elektrische fietsen

Fatbikes en andere elektrische fietsen zijn de laatste tijd steeds populairder onder kinderen. We begrijpen dat goed: ze zien er stoer uit en rijden prettig. Tegelijkertijd zien we dat deze fietsen, door hun snelheid en gewicht, zorgen voor risico's in de schoolomgeving en tijdens verkeersactiviteiten.

Ook blijkt dat sommige fatbikes niet aan de wettelijke eisen voldoen, waardoor ze niet verzekerd zijn. Dit kan bij schade of een ongeval vervelende gevolgen hebben.

Om de veiligheid en het overzicht te behouden, maken we als school de volgende afspraken:

- Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan – dit geldt voor alle fietsen, dus ook voor elektrische fietsen en fatbikes.
- Bij schoolactiviteiten waarbij een fiets nodig is, zoals een uitstapje, verkeersles of praktijktoets, gebruiken leerlingen een gewone fiets zonder elektrische ondersteuning. De snelheden van elektrische fietsen zijn te hoog voor veilige deelname in groepsverband.
- Bij het verkeersexamen zijn elektrische fietsen (ook fatbikes) niet toegestaan. Deelname vindt altijd plaats op een gewone fiets.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kirsten de Jong	k.dejong@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Léonie van der Linde	l.vanderlinde@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders

1. We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.
Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.
1. We communiceren open en respectvol.
We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.
1. We zijn betrokken en betrouwbaar.
We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.
1. We geven het goede voorbeeld.
Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.
1. We bouwen aan een veilige schoolomgeving.
Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

Ouderbetrokkenheid

Wij hebben bij Da Vinci een partnerschap met u als ouder. Wij zijn onderwijsprofessionals, maar u kent uw kind het beste. Samen komen wij tot goed onderwijs. Daarnaast zijn bij ons veel betrokken ouders die ons o.a. helpen in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Jaarlijks zijn er 3 momenten waarop wij u uitnodigen voor een voortgangsbespreking met de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar houden wij (in groep 1 tot en met 8) een startgesprek. Hier bent u als ouder aan het woord bent en vertelt u over uw kind. Bij dit gesprek sluiten de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 aan. Wij vragen de leerlingen uit de bovenbouwgroepen welke doelen zij zichzelf stellen voor dat schooljaar. Hiermee geven wij uw kind de regie en het eigenaarschap en is uw kind betrokken bij zijn eigen leerproces. In november volgt er een voortgangsgesprek. Hier bespreekt de leerkracht de voortgang van uw kind. In februari krijgen de leerlingen hun eerste rapport en hierop volgt een rapportgesprek. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de leerlingen hun tweede rapport. Rapportgesprekken over het tweede rapport vinden alleen op afroep plaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Alle informatieverstrekking zal digitaal plaatsvinden.

De website is ons communicatiebron. Alle belangrijke schooldocumenten en aanvullende informatie over onze school kunt u vinden op de website. Deze wordt dagelijks bijgewerkt, dus is ook een aanrader om regelmatig te bekijken. Alle informatie op de website is actueel en dus betrouwbaar. Zeker in het geval van data en tijden kunt u altijd het beste de website raadplegen.

Alle vragen, informatieve brieven en nieuwsbrieven gaan via de Parro-app van de school en krijgt uw kind niet via losse brieven mee naar huis. Alleen indien wij brieven van externe organisaties krijgen, die niet digitaal te versturen zijn, zal er af en toe iets meegegeven worden. Dit zal hoogstens een paar keer per jaar gebeuren.

Verder houden wij contact over algemene zaken via de informatieborden bij de ingang van de school. Uiteraard houden leerkrachten persoonlijk of telefonisch contact met u over bijzonderheden wat betreft de klas of individuele leerlingen. U bent ook altijd vrij om een afspraak met de leerkracht te maken.

We hebben een Sociale Media beleid. Wij vragen iedereen om de afspraken die hierin staan na te leven.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ:

Klachtenregeling | OPOZ.

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolbibliotheek
- Feestdagen zoals: Kerst, Sinterklaas en Pasen
- Sportdagen
- Schoolreisje
- Musical groep 8
- Excursies
- Hulp in de klas

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle activiteiten die door de Ouderraad georganise

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de groepen 1 t/m 7 wordt er jaarlijks €35,- gevraagd voor het schoolreisje. Dit staat los van de ouderbijdrage.

Het schoolkamp eind groep 8. De kosten hiervoor bedragen € 180,- voor 4 dagen werkweek.

Deze bijdragen worden geïnd via "Schoolkassa". U ontvangt hiervoor een betaallink via de mail en via de Parro-app.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is en/of om een andere reden niet naar school kan komen dient u 's morgens dit telefonisch door te geven voor 08.30 uur. Dagelijks wordt er door de leerkracht van Da Vinci gecontroleerd op aanwezigheid en indien wij niet in kennis zijn gesteld zullen wij altijd (voor de zekerheid) contact met u op nemen. Dit, zodat wij te allen tijden weten waar de kinderen zijn.

Indien er sprake is van een gepland doktersbezoek of een orthodontist dan kan u als ouder dit 2 werkdagen voorafgaand aan dit bezoek doorgeven aan de groepsleerkracht.

Wanneer uw kind binnen één maand drie keer of vaker te laat op school komt, ontvangt u een schriftelijke waarschuwing van de directie. Indien het te laat komen daarna opnieuw voorkomt, wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de directie om de situatie te bespreken en afspraken te maken over verbetering.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vrijstelling van onderwijs

In uitzonderlijke situaties kan een leerling (gedeeltelijk) worden vrijgesteld van het volgen van onderwijs. Een vrijstelling wordt uitsluitend verleend op grond van de geldende wet- en regelgeving en na een zorgvuldig besluit van het bevoegd gezag.

Ouders/verzorgers kunnen een gemotiveerd verzoek indienen bij de directie. De school beoordeelt elk verzoek individueel en informeert ouders/verzorgers schriftelijk over het besluit.

Via het verlofformulier dat te downloaden is op de website kunt u verlof aanvragen. Deze kan bij de groepsleerkracht of administratie worden ingeleverd waarop vervolgens de directie wel of géén toestemming verleend.

Op het verlofformulier vindt u gewichtige redenen voor het aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de informatie betreft het aanmelden verwijzen wij u naar onze website.

Kinderen geboren in juni, juli en augustus wennen niet en starten in het nieuwe schooljaar.

AANMELDEN OP EEN BASISCHOOL: ZO NAAR DE BASISCHOOL

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasischool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasischool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Graag verwijst ik u voor verdere informatie naar ons aannamebeleid IKC Da Vinci en de website.

Zindelijkheid

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS: ZO NAAR HET VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

4.5 Sponsoring, verzekeringen, Rechten en Plichten

SPONSORREGELING

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat als er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Verzekeringen

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Rechten en plichten

Rechten van ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers hebben recht op tijdige en duidelijke informatie over de ontwikkeling, begeleiding en het onderwijs aan hun kind.
- Ouders/verzorgers worden betrokken bij belangrijke beslissingen die hun kind aangaan.
- Ouders/verzorgers kunnen gebruikmaken van de klachtenregeling zoals beschreven in deze schoolgids.

Plichten van ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers zorgen ervoor dat hun kind de school regelmatig bezoekt en melden ziekte of afwezigheid volgens de geldende afspraken.
- Ouders/verzorgers verstrekken de school tijdig relevante informatie die van belang is voor de begeleiding en veiligheid van hun kind.
- Ouders/verzorgers werken samen met de school aan een goede ontwikkeling van hun kind en respecteren de geldende schoolregels.

Rechten van leerlingen

- Leerlingen hebben recht op een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving.
- Leerlingen hebben recht op passend onderwijs en begeleiding, binnen de mogelijkheden van de school.
- Leerlingen mogen hun mening geven over zaken die hen aangaan en worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij besluiten.

Plichten van leerlingen

- Leerlingen nemen actief deel aan het onderwijsprogramma.
- Leerlingen houden zich aan de schoolregels en gaan respectvol om met medeleerlingen, medewerkers en eigendommen van de school.
- Leerlingen dragen bij aan een veilige en prettige sfeer binnen de school.

Rechten en plichten van het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, een veilige schoolomgeving en de naleving van de geldende wet- en regelgeving. Daarnaast draagt het bevoegd gezag zorg voor een zorgvuldige behandeling van klachten, een transparante communicatie met ouders en leerlingen en een zorgvuldig besluitvormingsproces bij onderwerpen zoals toelating, schorsing, verwijdering en eventuele vrijstelling van onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bij de kleuters gevolgd door het volsysteem 'Kleuter in beeld'.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 maken in januari en in juni Cito LVS-toetsen (rekenen, spelling, werkwoord-spelling, DMT en begrijpend lezen). Alle toetsen worden uitgebreid geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

Met het hele team bespreken wij de analyses op schoolniveau en zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten op school. De leerkracht maakt van de analyses op groepsniveau en leerlingniveau een groepsplan. Het groepsplan omschrijft de doelen waaraan de groep of een individuele leerling de komende periode moeten werken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets 2025-2026 – IKC Da Vinci

In groep 8 maken alle leerlingen van IKC Da Vinci de landelijke doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectief beeld van hun taal- en rekenvaardigheden en vormt, samen met het schooladvies, een belangrijke basis voor een passend vervolg in het voortgezet onderwijs. De resultaten helpen ons bovendien om het onderwijs continu te verbeteren en de leerontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig te volgen.

Het landelijk gemiddeld van de doorstroomtoets is 175. De gemiddelde totaalscore van onze school op de doorstroomtoets ligt rond 177, met een minimumscore van 151 en een maximumscore van 198. De volgende referentieniveaus zijn behaald:

- **Lezen:** 98% behaalt 1F en 85% behaalt 2F niveau.
- **Taalverzorging:** 98% behaalt 1F en 81% behaalt 2F niveau.
- **Rekenen:** 98% behaalt 1F en 42% 2S niveau.

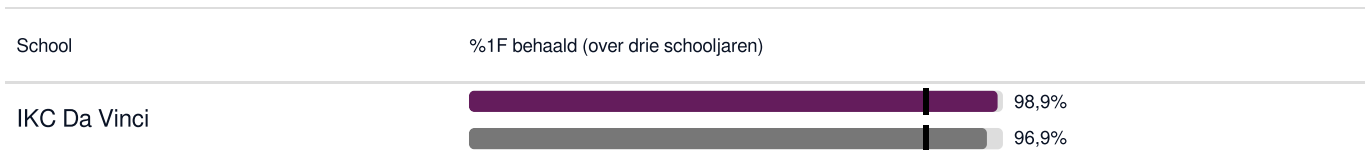
Het fundamenteel niveau (F-niveau) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Het streefniveau (S-niveau) is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. De signaleringswaarde voor onze school is 50,1%.

Toetsadviezen vervolgonderwijs leerlingen uit groep 8 van IKC Da Vinci (2024-2025):

- Pro/vmbo bb: 2%
- Vmbo bb/vmbo kb: 0%
- Vmbo kb/vmbo gl-tl: 13%
- Vmbo gl-tl/havo: 48%
- Havo: 29%
- Vwo: 8%

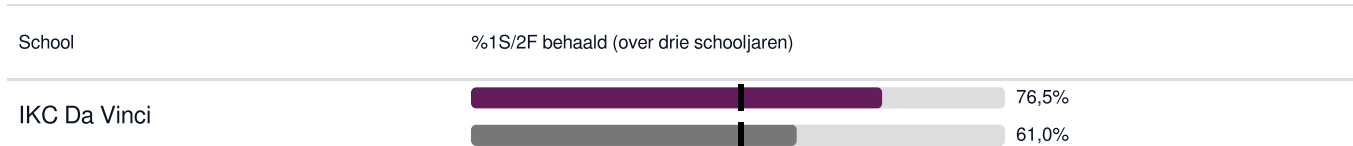
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO).

Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets in de maand januari/februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

In schooljaar 26/27 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen 15 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
2. 26 en 27 januari 2027 maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Op 19 maart 2027 ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart 2027 en 31 maart 2027.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

In groep 7 volgt een preadvies, dit preadvies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de leerkracht van het vorige schooljaar, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directie zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

In groep 8 volgt het voorlopig advies in januari. Eind januari maken de leerlingen de doorstroomtoets van Cito en uiterlijk 19 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	0,7%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	4,7%
vmbo-(g)t / havo	33,6%
havo	4,0%
havo / vwo	25,5%
vwo	22,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kanjertraining

Het hele team is bij Da Vinci geschoold voor het geven van Kanjertraining en is getraind in hoe te praten over emoties, hoe je handelt in bepaalde situaties en hoe je kinderen beoordeelt. De Kanjertraining wordt aan groep 1 t/m 8 aangeboden. Het richt zich op sociaal-emotionele ontwikkeling en gaat uit van het gedrag van kinderen. Wij op school staan achter de visie van de methodiek Kanjertraining en stralen dit ook uit. Zo geloven wij erin dat ieder kind elke dag met de beste intenties naar school gaat en dat ieder kind moet kunnen ontdekken wat zijn/haar eigenheid is, hoe het conflicten kan oplossen, hoe zij feedback kunnen geven en ontvangen en zichzelf te accepteren.

Op basisschool Da Vinci is een Anti Pest coordinator dagelijks aanwezig. Bij de eerste signalen van pesten wordt bij Da Vinci de anti-pestcoördinator ingezet.

Pesten is helaas een sociaal groepsproces dat overal voorkomt. Het is aan ons als volwassenen de taak om het pesten in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en te beëindigen. De Anti Pest Coördinator is er om samen met de leerkracht mee te denken om het pesten te laten stoppen. Daarnaast zijn de overige taken:

- Het monitoren of het pestgedrag écht stopt en/ofdat de pester of gepeste verdere begeleiding nodig heeft.
- Preventie, registratie en advisering omtrent pesten gericht op het schoolveiligheidsbeleid.
- Het onder de aandacht brengen van en handelen zoals beschreven in het Anti Pest protocol.
- Fungeren als tussenpersoon, indien ouders en/of leerlingen het gevoel hebben dat de school hun signalen onvoldoende oppakt.
- Gesprekspartner tussen de ouders en leerlingen van de pester(s) en de gepeste leerling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Monitoren van de sociale en emotionele ontwikkeling

Op basisschool Da Vinci hechten wij grote waarde aan het veiligheidsbesef van kinderen. Daarvoor hanteren wij naast een leerlingvolgsysteem voor de schoolvakken ook zo'n systeem, genaamd KanVAS, voor de sociale en emotionele ontwikkeling van alle kinderen te monitoren. Want een kind kan pas tot leren komen als hij óf zij zich prettig voelt.

Wij nemen 2x p/jaar, in oktober en in mei, een of meerdere vragenlijst(en) af bij de leerlingen vanaf groep 4. De leerkrachten vullen een vragenlijst in om het gedrag en de ontwikkeling van de kinderen op sociaal en emotioneel vlak in kaart te brengen. Tevens vragen wij de kinderen om een sociogram in te vullen. Een sociogram is een vragenlijst waarbij leerling en elkaar (anoniem) beoordelen met smileys of cijfers. Voor de leerkracht geeft dit een heel duidelijk inzicht in de sociale verhoudingen en/of dat iedereen onderdeel uitmaakt van de groep. Vanaf groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in op de computer. Mocht het zo zijn dat de leerkracht, na analyse van de vragenlijsten, zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw zoon of dochter dan kan hij/zij u uitnodigen voor een KanVAS-gesprek. Samen wordt gezocht naar de achterliggende oorzaak en kan er eventueel een gezamenlijk plan worden opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

Voorschools toezicht - OBS Da Vinci (VST)

Op schooldagen is er voor de werkende ouder als extra service vanuit de school VST. De school opent haar deuren om 07.30 tot 07.45 uur voor kinderen waarvan de ouders werken. Hiervoor moet jaarlijks worden aangemeld bij de administratie. Het VST is in de aula van de school en wordt verzorgd door personeel werkzaam op Da Vinci. Deze service wordt aangeboden op maandag, dinsdag en donderdag.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

De BSO wordt verzorgd door Junis. Indien ouders hiervan gebruik willen kunnen zij via de website contact met hen opnemen. Vanuit de school worden de kinderen door de groepsleerkracht gebracht naar de pedagogische medewerkers van de BSO.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bekijkt u ook eens het beleidsplan en de aanmeldprocedure voor het Voor Schools Toezicht. Dit is een service die wij u kosteloos aanbieden.

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden wij voorschoolstoezicht vanaf 7.30 uur op locatie.

Junis de kinderopvangorganisatie biedt 5 dagen per week voorschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

2 oktober 2026
16 november 2026
10 februari 2027
25 maart 2027
18 mei 2027
25 juni 2027
16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adviseur onderwijs en kwaliteit	dagelijks	op afspraak
Anti Pest Coordinator	dinsdag tot en met vrijdag	op afspraak
Talentbegeleider		op afspraak
Directie	dagelijks	op afspraak
Kindercoach		op afspraak

Persoonlijk contact bij zorgvragen

Op basisschool Da Vinci hechten wij grote waarde aan persoonlijk contact. Wij willen samen met u als ouder nadenken over het onderwijs voor uw kinderen. Indien er tijdens het onderwijsleerproces van uw kind extra zorgvragen zijn en u dit met de adviseur onderwijs en kwaliteit (zorgcoördinator) of bijvoorbeeld de Anti-Pestcoördinator wilt bespreken dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken. Zo kan er op een rustig moment besproken worden welke zorgvragen u heeft en hoe wij dit zouden kunnen oplossen.